

2025

MENTORUM YANIMDA

ETKİ & DEĞERLENDİRME
RAPORU



HAZIRLAYAN

PROJE VE İŞ BİRLİĞİ GELİŞTİRME KURULU

İÇİNDEKİLER

01

Ekibimiz

02

Hakkımızda

03

Mentorum Yanımda Projesini Tanıyalım

- Nedir
- Misyonu ve Vizyonu
- Hedefler
- Faaliyet Planı Adımları

04

Sayılarla Karnemiz

- Katılımcılar
- Ekip Verileri
- Geri Bildirim
- Etkileşim
- Paydaşlar

05

Projenin SWOT Analizi

06

Proje Değerlendirilmesi

- Yönetişim
- Sürdürülebilirlik
- Risk ve Kriz Yönetimi
- Sosyal ve Toplumsal Etki
- Teknoloji ve İnovasyon
- Cumhuriyete Sözümüz Var

EKİBİMİZ

CEREN MURAT- KURUL LİDERİ TASARIMCI

1 Haziran 2001 yılında İzmir'de doğmuştur. İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Biyomedikal Mühendisliği bölümünden 2024 yılında mezun olmuştur. Medikonya Derneği Eğitim Direktörlüğü Komitesi'nde Başkan Yardımcısı olarak aktif görev almaktadır. Üniversite Yıllarında Biyomedikal Topluluğu başkanlığı üstlenmiş ve Üniversitenin Doku mühendisliği laboratuvarında çeşitli projelerde araştırma öğrenciliği yapmıştır.



AHMET KAZOĞLU

11 Mart 2003 tarihinde Şanlıurfa Merkez'de doğmuştur. İlkokul, ortaokul ve lise eğitimini Şanlıurfa'da tamamlamıştır. Şu anda Harran Üniversitesi Eczacılık Fakültesi 3. sınıf öğrencisidir. Şanlıurfa Eczacı Odası Gençlik Komisyonu Başkanı ve TEBGK Fakülte Temsilcisi olarak görev yapmaktadır. Ayrıca, Argüden Akademi Gençlik Ağı'nda Proje ve İş Birliği Ekibi üyesi olarak toplumsal etki projelerine katkı sağlamaktadır. Sürdürülebilir projeler geliştirmek, toplumsal faydayı artırmak ve mesleki gelişime katkıda bulunmak için çalışmalarını sürdürmek onun için büyük bir motivasyon kaynağıdır.



BEYZA NUR ERDEN

19 yaşındadır. İstanbul'da doğup büyümüştür. İstanbul Bilgi Üniversitesi'nde Uluslararası İlişkiler bölümünü okumaktadır. Gönüllü olarak LÖSEV'de ve Bilgi Ekonomi kulübünde yer almaktadır. Gençlik Ağı'nda SIOI eğitimi aldıktan sonra Proje ve İşbirliği Geliştirme Kurulunda yer almaya başlamıştır. Geçen sene Erasmus programına kısa süre liderlik yaparken Aristo Sosyal Girişimcilik programında mentor olarak yer almıştır. Aktif olarak proje tasarısını yaptığı Mentorum Yanımda projesine liderlik yapmakla birlikte KariyerIOI ve etki ekibinde görev almaktadır.



GÜLÇİN GÜNDÜZ

28 şubat 2004 tarihinde Malatya'da doğmuştur. İlkokul ve ortaokul eğitimini Malatya'da liseyi ise Eskişehir'de tamamlamıştır. Manisa Celal Bayar Üniversitesi bilgisayar mühendisliği 1.sınıf öğrencisidir. Okulunda veri bilimi topluluğunda, MCBÜ TOG vakfında aktif üye olarak ayrıca Argüden Yönetişim Akademisi Proje ve İşbirliği Geliştirme Kurulu, Gençlik Meclislerinde Yönetişim ve Üniyon ekiplerinde görev almaktadır. Sürdürülebilirlik ve iyi yönetim bilgisi edindiği bu akademiyle beraber hayatına farklı bir vizyon katıp projeler geliştirmeye ve bireysel ve toplumsal etkiye katkıda bulunmak istemektedir bu amaçla ekipte bulunmaktadır.



HAYRUNİSA SAPDERE

Bahçeşehir Üniversitesinde Beslenme ve Diyetetik 3.sınıf öğrencisidir. Aynı zamanda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü ile de çift ana dal yapmaktadır. Argüden Yönetişim Akademisi Gençlik Ağına YÖNIOI 8.dönem mezunu olduktan sonra katılmıştır. Şu an Nutrihome Akademi'de temsilcidir ve Proje İş Birliği Geliştirme Kurulunun alt ekibi olan Etki ekibinde ve Mentorum Yanımda ekibinde yer almaktadır.



NİSANUR GÜLEN

TASARIMCI

Ege Üniversitesi İşletme 3. Sınıf öğrencisidir. Argüden Yönetişim Akademisi Gençlik Ağına YÖNIOI Programı 9. Dönem aracılığıyla katılmıştır. Gençlik ağının ilk yılında Proje ve İş Birliği Geliştirme Kurulunda gönüllü olmuştur. YÖNIOI programı 10. Dönem mentor ekibinde ve etki ekibinde yazar ve tasarımcı olarak görev almaktadır.



HAKKIMIZDA

Argüden Yönetişim Akademisi Gençlik Ağı'nın bir parçası olan **Etki Ekibi**, Gençlik Ağı üyelerinin katılımıyla projelerin sosyal, çevresel ve ekonomik etkilerini ölçerek daha sürdürülebilir ve etkili yönetim süreçleri oluşturmayı hedefler.

Akademimizin ilkeleri doğrultusunda, yürütülen projelerin ölçülebilir çıktılarının değerlendirilmesi ve bu çıktılar ışığında yeni stratejiler geliştirilmesi için çalışıyoruz.



MİSYONUMUZ

Argüden Yönetişim Akademisi Gençlik Ağı çatısı altında yürütülen projelerin etkisini bilimsel ve objektif bir şekilde ölçmek, bu veriler ışığında sürdürülebilirlik ve yönetim kalitesini artıracak öneriler sunmaktır.



VİZYONUMUZ

Etkili yönetim süreçlerinin güçlendirilmesi ve gençlerin bu süreçlerde aktif rol almasını sağlamak. Akademi bünyesinde yürütülen projelerin sosyal, çevresel ve ekonomik faydalarını artırmayı vizyon olarak hedeflenmektedir.

MENTORUM YANIMDA PROJESİNİ TANIYALIM

NEDİR?

Çeşitli üniversitelerde ve bölümlerde okuyan üniversite öğrencilerinin lise öğrencilerini kariyer yolculuklarının şekillenmesinde yardımcı oldukları ve üniversitede yaşamın ayrıcalıklarını deneyimleriyle beraber lise öğrencilerine aktaracakları bir akran mentorluk programıdır.



MİSYONU

Ortak paydaşlarımız ve liseli öğrenciler için memnuniyet sağlamak aynı zamanda kalıcı değer oluşturmaktır.



VİZYONU

Mentorum Yanımda ekibi olarak vizyonumuz daha fazla liseli öğrenciye ulaşmak ve bu noktada iş birliklerini çoğaltmak.

HEDEFLER

1. Lise öğrencilerine kariyer ve ya kişisel odaklı olarak birebir iletişim ile 'kararlı ve hedef odaklı' süreci geçirmesini sağlamak.
2. Lise öğrencilerine 'sürdürülebilir iletişim becerisi kazandırmak.'
3. Yapılan projenin vakıf çalışması olması ile birlikte 'gönüllülük' alanında lise öğrencilerine deneyim kazandırmak.
4. 'STK ,vakıf çalışması gibi alanlarda çalışma prensibi ve işleyişin' nasıl olduğunu lise öğrencilerine aktarmak.
5. Mentörlerin lise öğrencilerine kendi deneyimleri ile rol model olma bilinci kazandırmasını sağlamak..
6. Mentorluk süreci içinde "karşılıklı öğrenme" ilkesiyle mentee ve mentor adayının birbirinden ilham almasını sağlamak.
7. Cumhuriyetin 100. yılına özel 100 Liseli öğrenciye 100 üniversite öğrencisi tarafından akran mentorluğu sağlamak.
8. Sürdürülebilirlik kapsamında nitelikli eğitime katkı sağlamak.

MENTORUM YANIMDA PROJESİNİ TANIYALIM

FAALİYET PLANI ADIMLAR

Proje Adımları	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi
Proje İsminin Belirlenmesi	05/04/2024	15/04/2024
Projenin Değer Öneritenin Belirlenmesi	05/04/2024	15/04/2024
Proje Logosunun hazırlanması	05/04/2024	10/04/2024
Mentee ve Mentor başvuru formalarının hazırlanması	05/04/2024	15/04/2024
Gençlik Ağı gönüllü mentorlarına eğitim hazırlanması	05/04/2024	05/05/2024
Programın İçeriğinin Oluşturulması	29/04/2024	03/05/2024
İçeriğin Değerlendirilmesi üzerinde uzlaşılması	03/05/2024	06/05/2024
İçerik ve Akışın Finalize Olması	09/05/2024	09/05/2024
Tanıtım Videosu Çekilmesi	29/04/2024	
Proje Tanıtımları ve İletişim Araçlarının Geliştirilmesi	29/04/2024	19/05/2024
Pilot Proje için Mentee/Mentor Başvurularının Açılması	07/05/2024	10/05/2024
Başvuruların Değerlendirilmesi	10/05/2024	11/05/2024
Başvuru sonucunda Mentee ve Mentorlarla İletişime geçilmesi	11/05/2024	11/05/2024
Pilot Projenin Gerçekleştirilmesi	12/05/2024	19/05/2024
Projenin Değerlendirilmesi	20/5/2024	
Geniş Uygulamanın Planlanması	21/5/2024	
Geniş Uygulamanın Başlatılması	23/5/2024	

Tamamlanan Adımlar

Devam Eden Adımlar

DEĞERLENDİRME

Mentorum Yanımda Projesi pilot aşama döneminin başında kurguladığı 17 faaliyet adımının 15 tanesini başarıyla uygulamış olup kurguladığı sürecin **%88** oranında tutarlılık sağlamıştır.

SAYILARLA KARNE

KATILIMCILAR

18 MENTİ BAŞVURUSU
KABUL ALAN MENTİ 17

18 FARKLI LİSE

ERKEK KATILIMCI
44.4%



KIZ KATILIMCI
55.6%



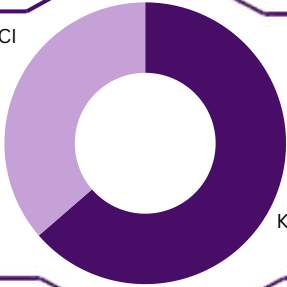
PROGRAMI TAMAMLAYAN MENTİ 11

45 ADET MENTİ-MENTOR GÖRÜŞMESİ

12 BAŞVURAN MENTÖR

TOPLAM GÖNÜLLÜ SAATİ 35

ERKEK KATILIMCI
36.4%



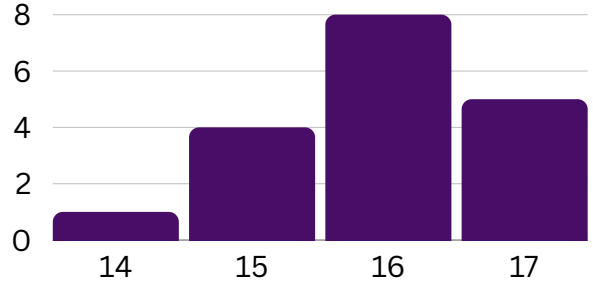
KIZ KATILIMCI
63.6%



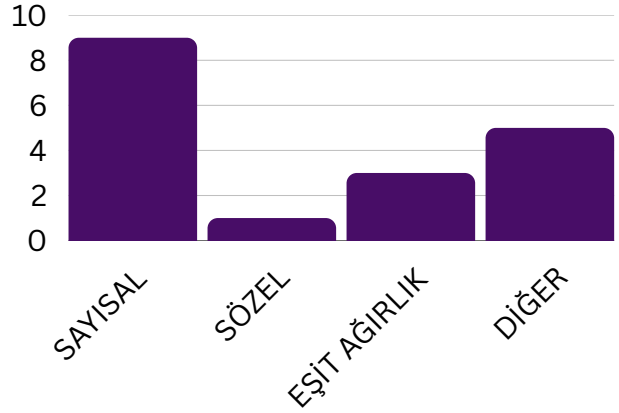
9 FARKLI ÜNİVERSİTE

9 FARKLI BÖLÜM

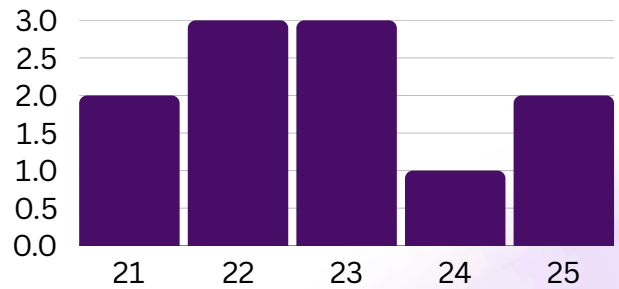
MENTİLERİMİZİN YAŞLARI



MENTİLERİMİZİN ALANLARI



MENTÖRLERİMİZİN YAŞLARI

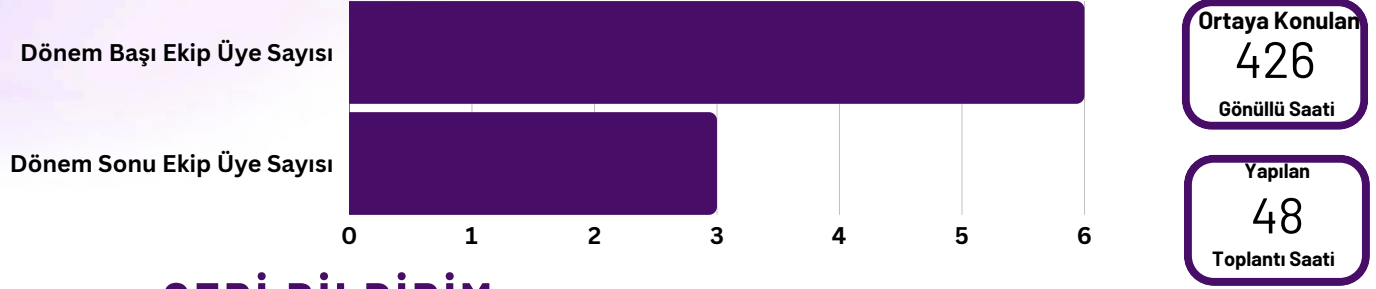


DEĞERLENDİRME

Projenin katılımcı kitlesi üniversiteye yakın zamanda geçecek olan 12. sınıflar olduğu halde kitlenin sınav endişesinden ötürü 11. sınıflara ağırlıklı olarak mentorluk hizmeti verilmiştir. Gelecek dönemler için proje hedef kitle profilinde bu veriye değişikliğe gidecektir 17 Mentıyla başlanan program 11 menti ile bitirilmiştir. bu %35'lik kayıp programın sürekliliğini uzun vadede etkileyebilir. Ekibin ileriki dönemler için bu durumun önüne geçebilecek bir süreç kurgulamaları gerekmektedir. 17 Mentıyla başlayan programda ön görülen görüşme sayısı 68'dir yapılan 45 görüşme beklenen hedefin altında kalmıştır. 9 farklı bölüm ve 9 farklı üniversiteden Mentor kitlesinin olması proje katılımcılarına daha çeşitli bir mentor ağı oluşturmuştur.

SAYILARLA KARNE

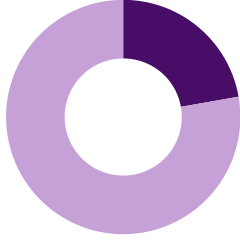
EKİP VERİLERİ



GERİ BİLDİRİM

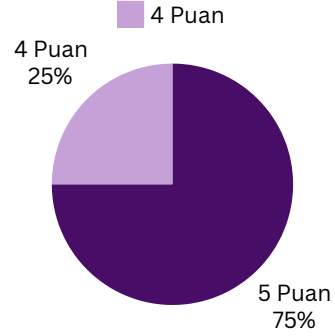
MENTİ GERİ BİLDİRİMİ

Geri Bildirim Veren Mentî Sayısı
22.2%



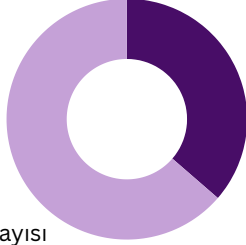
Geri Bildirim Vermeyen Mentî Saati
77.8%

MENTİ MEMNUNİYET ORANI



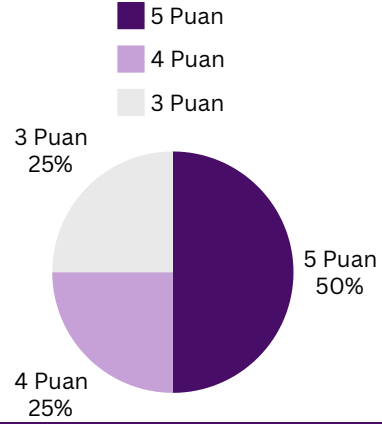
MENTÖR GERİ BİLDİRİMİ

Geri Bildirim Veren Mentör Sayısı
36.4%



Geri Bildirim Vermeyen Mentör Sayısı
63.6%

MENTÖR MEMNUNİYET ORANI



ETKİLEŞİM/PAYDAŞLAR



DEĞERLENDİRME

Ekip üye sayısının yarıya inmiş olmasına rağmen ortaya konulan **426 gönüllü saati** kalan süreçteki ekip üyelerinin büyük bir özveriyle çalıştığını göstermektedir. Geri bildirim veren kişi sayısı az olmasına karşın alınan memnuniyet oranları yüksektir. Ortaya konulan gönüllü saati katılımcı memnuniyet oranını olumlu yönde etkilemiş ve projenin devamlılığına katkı sağlamıştır.

SWOT ANALİZİ

Strengths

Çeşitlilik ve Kapsayıcılık: Farklı üniversiteler ve bölümlerden mentorlar ile geniş bir menti kitlesi.
Pozitif Katılım Oranı: Katılımcı memnuniyeti yüksek, özellikle mentilerden alınan olumlu geri bildirimler.
Toplumsal Katkı : Sosyal uyum, gönüllülük gibi değerleri teşvik etmesi.
Nitelikli Eğitime Katkı : Bilgi aktarımı ve akran öğrenmesini teşvik etmesi.



Weaknesses

Görüşme Hedeflerinde Sapma : Mentor-menti görüşme sayısı hedefin altında kalması (%66'sı gerçekleştirilmiştir).
Geri Bildirim Sürecindeki Eksiklikler : Geri bildirim veren mentor ve menti sayısının düşük olması.
Ekip Sayısındaki Azalma : Proje sürecinde ekip üye sayısının yarıya düşmesi, iş yükünün kalan üyeler üzerinde yoğunlaşmasına neden olması.
Uyumsuzluk Problemleri : Mentor-menti eşleşmelerinde zamanlama sorunları yaşanması.



Opportunities

Yeni İşbirlikleri : Sürdürülebilir kalkınma alanında çalışan diğer kurumlarla ortaklık kurarak etki alanını genişletme fırsatı.
Teknolojik Gelişmeler : Çevrimiçi platformların daha aktif kullanımıyla daha fazla katılımcıya ulaşma imkanı.
Sürdürülebilirlik Geliştirme : Dijital materyallerin kullanımıyla çevresel sürdürülebilirliğe katkı sağlama.



Threats

Zaman Yönetimi Sorunları : Mentor ve mentilerin zamanlama uyumsuzlukları nedeniyle görüşmelerin aksama riski.
Velilerden İzin Alınamaması : Reşit olmayan katılımcılar için gerekli yasal izinlerin alınmaması potansiyel risk oluşturması.
Kaynak Sınırlamaları : Ekip üyelerinin azalması ve mali kısıtlamalar, projenin genişlemesini zorlaştırması.
Uzun Vadeli Bağlılık : Mentor ve mentilerin projeye uzun vadede bağlılığının azalma riski.

YÖNETİŞİM

Bizler Argüden Yönetişim Akademisi Gençlik Ağı olarak projelerimizde yönetim ilkeleri ile ilerleyeceğimizi, yönetişimi kendi içlerimizde uygulayıp yeri geldiğinde yaygınlaştıracığımızı kendimize vizyon edindik. Bu sebeple raporumuzda da ele aldığımız projeleri yönetim ilkeleri doğrultusunda inceleyeceğiz.

1.1 ADİLLİK

Tüm paydaşların beklentilerini gözeterek sistemi oluşturmak ve uygulamalarda kişiye göre değil sisteme göre karar vermektir.

Mentorum Yanımda Projesinde katılım fırsatları herkese eşit bir şekilde sunulduğunu görmekteyiz. Hedef kitle olarak belirlenen lise öğrencileri için bir kısıtlama konulmamış projeye katılmak istenen her lise öğrencisine projede yer verilmiştir. Proje bu sayede bireyler arası farkları ortadan kaldırmaya katkı sağlayıcı bir etki ortaya koymuştur.

Projeye dahil olan paydaşlar (Argüden ve YMA) karar alma süreçlerine eşit şekilde katılabiliyor mu? sorumuzda; projenin ilk kurgusu paydaşlar tarafından yapılmış temelleri atılmış fakat yürütücülüğü konusunda çalışma yürüten taraf Argüden Yönetişim Akademisi Gençlik Ağı olmuştur. Bu süreçte paydaşımız ile ortak yürütücülük yapılamamış ve pilot çalışma özelinde bazı kopukluklar meydana gelmiştir. Paydaşlar arası adil bir görev dağılımının olmaması projenin uzun süreli başarısını zıt yönde etkileyecektir.

Katılımcıların görüşlerinin alınması için adil bir ortam hazırlanmaya çalışılmıştır. Her katılımcıdan eşit şekilde geri bildirim alınmaya çalışılmış ve mentorlarımızın katılıp görüşlerini açık şekilde ifade edebildikleri bir çalıştay ile adil bir iletişim kanalına yönelme olmuştur. Bu durum projenin iç ve dış iletişimlerini ve katılımcıların aidiyet duygularını olumlu yönde etkilemiştir.

Mentor- mentilerin eşleşmeleri için katılımcıların ilgi alanları, beklentileri ölçülmüş ve her mentinin yararı gözetilerek mentor- menti eşleşmeleri yapılmıştır. Bu hareket projenin katılımcılarına adil bir şekilde davrandığını ve projenin adillik yönünü olumlu bir şekilde etkilediği görülmüştür.

Mentilerin her birine mentorluk görüşmesi kurgulanarak projeden eşit ve adil şekilde yararlanmaları ve çıktı alınması hedef olarak belirlenmiş fakat gerek menti gerek mentorun müsaitliklerini ayarlayamamasının sebebiyle bazı mentor- menti görüşmeleri yapılamamış ve bu da proje çıktılarımızda belirlenen hedefin olumlu etkili bir sonucu olmamıştır.

1.2 ŞEFFAFLIK

Kurum içinde, dışında ve aynı zamanda topluma karşı performans ve kaynakların kullanımı konusunda aktif açıklık ve şeffaflıkta olmak.

Proje kurgusu, süreci ve alınan kararlar tüm paydaşlar ile açık şekilde paylaşılmıştır.

Süreçte yaşanan adımlar hakkında sosyal medya kanalları kullanılarak kamuoyu ile de paylaşılmıştır.

Bunun yanı sıra proje şeffaflık ilkesi doğrultusunda hareket etmek istediğini belirtmiş elinde tuttuğu tüm veri, döküman ve süreçleri şeffaf bir şekilde değerlendirilip kamuoyuna sunulması için bizlerle paylaşmıştır.

Şeffaflık ilkesinin uygulanmasıyla projede; paydaşlar ve katılımcılar arası güvenin olumlu etkilendiği gözlemlenmiştir.

1.3 KATILIMCILIK

Katılımcılık, bilginin paylaşılması ve faaliyetlerin oluşturulmasında tüm paydaşların katkı ve desteğini sağlamayı gerektirir.

Mentörüm Yanımda Projesi bu ilkeye uygun olarak tüm paydaşlara aktif bir şekilde dahil olma fırsatı sunmayı hedeflemiştir.

Proje kapsamında mentorlar ile düzenlenen haftalık geri bildirim toplantıları, katılımcıların süreçle ilgili görüş ve önerilerini paylaşabileceği bir ortam oluşturmuştur. Ancak paydaşlardan Argüden Yönetişim Akademisi ve YMA arasında daha sistematik ve düzenli bir iletişim mekanizması kurulması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Gelecek dönemde paydaşların stratejik kararlara daha doğrudan katkı sunabileceği ve sürece dahil olabileceği bir yapı kurgulanması katılımcılık ilkesini daha iyi bir şekilde hayata geçirebilir. Gelecek dönemde mentorların yanı sıra paydaşlarla beraber geri bildirimlerin ve beklentilerin konuşulup öz değerlendirme yapıldığı bir çalıştay yapılmasını ekibimize önermek isteriz.

Ayrıca program öncesi mentiler ekip üyeleri ve mentorlarla yapılan oryantasyon günü mentilerin katılımcılığına olumlu şekilde etkilediği yansımaktadır.

1.4 HESAP VERİLEBİLİRLİK

Paydaşlara karşı hesap verme ya da raporlama ve yapılan işlerin değerlendirmesi yaklaşımını benimsemektir.

Proje kurgusu, süreci ve alınan bütün kararlar için tüm paydaşlar düzenli olarak bilgilendirilmiştir. Paydaşlar ile (YMA-ARGÜDEN) toplantılar yapılmış ve süreçler detaylıca aktarılmıştır. Hesap verilebilirlik üzerine uygulanan bu adım projenin pilot çalışmasının sağlam bir zeminde inşa edilmesi yönünde olumlu bir etki göstermiştir.

Program başlamadan önce katılımcılarının beklentileri ölçülmüş; program bitiminde de katılımcılardan geri bildirim alarak kendini değerlendirmek üzere mentorlarıyla birlikte dönem sonu çalışmayı gerçekleştirmiştir. Bu adım programın kendi öz değerlendirmesini güçlendirmiş ve gelecek dönemlerin sürekliliğini olumlu şekilde etkilemiştir. Gelecek dönemde Mentorum Yanımda ekibi kendi içerisinde bu geri bildirim ve çalıştay çıktılarına inceleyerek öz değerlendirmesini yapması ve bu beklentilerin ne derece önemsenip uygulandığı Mentorum Yanımda ekibi tarafından kamuoyuna sunulduğunda hesap verilebilirlik ilkemize daha iyi hizmet edeceğinin tavsiyesini vermek isteriz.

1.5 ETKİLİLİK

Etkililik, kaynakların doğru yönlendirilmesi ve performans hedeflerinin belirlenmesi ile ölçülür.

Mentörüm Yanımda Projesi, lise öğrencilerinin gelişimine yönelik önemli bir boşluğu doldurmayı hedefleyerek, Gençlik Ağı için doğru bir alan seçimi yapmıştır. Mentor ve mentiler arasında düzenlenen görüşmelerin belirli bir amaca hizmet etmesi için görüşme rehberleri ve hedef belirleme çalışmaları tasarlanmıştır. Bu görüşme rehberleri bazı mentorlar için etkili olurken bazı mentorlar için yeterli gelmediğine dair geri bildirimler verildiği gözlemlenmiştir. Gelecek dönem için projemizde mentorlara verilen görüşme rehberlerine ek olarak mentilerle paylaşabilecekleri bir kaynak havuzu oluşturulması Menti-mentor görüşmelerinin etkililiğini arttıracaktır.

Ancak, bazı mentor-menti görüşme sayısındaki hedeflerine ulaşmada zorluklar yaşanmıştır. Özellikle mentor ve mentilerin zaman planlamasındaki uyumsuzluklar, görüşmelerin düzenli gerçekleşmesini engellemiştir. Gelecekte, proje hedeflerinin gerçekleşme oranını artırmak adına mentor ve mentiler için zamanlama çözümleri ve destekleyici kaynaklar sunulması etkili sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

1.6 TUTARLILIK

Tutarlılık, misyon ve vizyon doğrultusunda hareket etmeyi ve alınan kararlarda temel politika ve prensiplerin korunmasını gerektirir.

Mentörüm Yanımda Projesi, genç bireylerin sosyal becerilerini geliştirme ve akademik hedeflerini destekleme misyonuna uygun bir şekilde yapılandırılmıştır. Projenin tasarım aşamasında belirlenen hedefler ve uygulama aşamasında yapılan faaliyetler ve bunların sonucu ortaya çıkan etki arasında genel anlamda tutarlılık sağlanmıştır.

1.7 SORUMLULUK

Sorumluluk, görev ve yükümlülüklerin yerine getirilmesi ve bu süreçte temel politikaların korunmasını içerir.

Projede görev alan mentorlar, mentilere yönelik sorumluluklarını büyük ölçüde yerine getirmiştir. Mentorlar, mentilerle görüşme yapma, onlara rehberlik etme ve gelişimlerini destekleme konularında ellerinden gelen gayreti göstermiştir. Sorumluluk ilkesine yönelik yapılan bu davranış katılımcıların projeye bağlılığını olumlu yönde etkilemiştir.

Ancak, yürütücü ekip olarak geri bildirimlerin toplanması ve analiz edilmesi sürecinde bazı eksiklikler yaşanmıştır. Örneğin, mentilerden gelen geri bildirimlerin sistematik bir şekilde değerlendirilip eyleme geçirilmesi daha fazla önemsenmelidir. Gelecekte, proje çıktılarına ilişkin kapsamlı bir değerlendirme raporunun hazırlanması ve bu raporun kamuoyuyla paylaşılması, sorumluluk ilkesine uygun bir yaklaşımı destekleyecektir.

Proje tasarımı ve kurgu kısmında çalışmalarda bulunan ve yürütücü ekibimizi destekleyen proje paydaşımız, program başladıktan sonra sürece dahil olmamış aracı olarak bir yetkili bulundurmamış ve mentilerin programa katılım sorumlulukları ile ilgilenmemiştir. Bu davranış projenin devamlılığını ve sürekliliğini ve ekip motivasyonunu olumsuz yönde etkilemiştir.

SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

2.1 GENEL HEDEFLER VE SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA AMAÇLARI İLE İLİŞKİSİ

Argüden Yönetişim Akademisi'nin "Mentörüm Yanında" programı, lise çağındaki gençlerin liderlik, iyi yönetim ve sürdürülebilir kalkınma amaçlarına (SKA) katkı sağlayacak bilgi ve beceriler edinmesini amaçlar. Program, katılımcıların eğitim ve iş hayatında daha iyi yönetim uygulamaları geliştirmelerine destek olur ve aşağıdaki SKA hedefleriyle doğrudan ilişkilidir:

Hedef 4: Nitelikli Eğitim

Program, katılımcılara eğitim fırsatları sunarak liderlik, yönetim ve stratejik düşünme becerilerini geliştirmelerine katkıda bulunur. Mentörlük ilişkileri aracılığıyla öğrenme süreci desteklenir ve bilgi paylaşımı sağlanır.



8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH



Hedef 8: İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme

Gençlerin iş dünyasında aktif, etkili ve sürdürülebilir bir liderlik yapmalarına olanak tanıyan program, ekonomik büyüme ve istihdam yaratma konularında dolaylı katkı sağlar. İyi yönetim ilkeleri gençlerin iş hayatına daha donanımlı başlamalarını destekler.

Hedef 10: Eşitsizliklerin Azaltılması

Program, çeşitli sosyo-ekonomik geçmişe sahip gençleri bir araya getirerek fırsat eşitliğine katkıda bulunur. Mentorluk süreci, katılımcıların adil ve kapsayıcı bir şekilde gelişmelerini destekler.



2.2 PROGRAMIN SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK STRATEJİLERİ

• Mentörlük Sürecinin Sürdürülebilirliği

Mentörler ve menteeeler arasındaki etkileşim, bilgi aktarımının sürekliliğini sağlamak için düzenli olarak gözden geçirilmelidir. Bu, programın etkisini uzun vadede artırır. Ayrıca, programın mevcut mezun ağı ile yeni katılımcılar arasında bağlantılar kurulması, bilgi ve deneyimlerin aktarılmasına olanak tanır.

• Geri Bildirim ve İyileştirme

Program süresince ve sonunda alınan geri bildirimler analiz edilerek programın sürekli iyileştirilmesi sağlanır. Katılımcıların ve mentorların önerileri doğrultusunda geliştirilen stratejiler, programın etkisini artırarak daha fazla genç bireye ulaşmayı mümkün kılar.

• Çevre Dostu Uygulamalar

Programda çevrimiçi iletişim araçlarının kullanımı, çevresel etkiyi azaltır. Mentörlük sürecinde dijital materyallerin kullanılması ve yüz yüze toplantıların azaltılması, çevresel sürdürülebilirliğe de katkıda bulunur.

2.3 GELECEĞE YÖNELİK HEDEFLER VE POTANSİYEL SKA KATKILARI

Hedef 5: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği

Gelecekte, programa katılımda toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması ve özellikle kadın liderlerin desteklenmesi, eşitlik hedeflerine daha fazla katkıda bulunabilir. Böylece kadınların liderlik alanında daha fazla temsil edilmesi sağlanır.



17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS



Hedef 17: Amaçlar İçin Ortaklıklar

Program, iyi yönetim ve sürdürülebilir kalkınma alanında çalışan kurumlarla iş birliği yaparak daha geniş bir etki yaratabilir. Bu iş birlikleri, gençlerin SKA' a yönelik farkındalıklarını artırır ve programın hedef kitlesini genişletir.

2.4 SONUÇ

Argüden Yönetişim Akademisi'nin "Mentörüm Yanında" programı, gençlere sağladığı liderlik ve yönetim desteği ile sürdürülebilir kalkınmaya katkıda bulunmaktadır. İyi yönetim ilkelerine dayalı olarak geliştirilen bu program, SKA ile uyumlu bir biçimde ilerleyerek uzun vadeli sosyal, ekonomik ve çevresel katkılar sağlamayı amaçlar. Ancak teknolojik ve yenilikçi yöntemlerin kullanılmaması, sürdürülebilir çözümler için gereken esnekliği sınırlayabilir. Ölçümleme ve raporlama süreçleri, geleneksel yöntemlere bağlı kalırsa verimlilik düşebilir. Ayrıca programda sosyal ve yönetim etkileri ön planda olsa da çevresel sürdürülebilirlik etkileri genellikle ikincil planda kalıyor. Projelerin karbon ayak izi, enerji kullanımı ve kaynak tüketimi gibi çevresel etkilerinin de analiz edilmesi önemli.

RİSK VE KRİZ YÖNETİMİ

3.1 GİRİŞ

Argüden Yönetişim Akademisi'nin "Mentörüm Yanında" programı, gençlerin liderlik ve yönetim becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bir mentorluk inisiyatifidir. Bu programda, mentörler ve menteeer arasında güvene dayalı ve stratejik bir ilişki kurulması hedeflenirken, sürecin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için risk ve kriz yönetimi kritik bir öneme sahiptir. Bu raporda, olası riskler, bu risklere karşı alınabilecek önlemler ve bir kriz durumunda uygulanacak stratejiler ele alınmaktadır.

3.2 RİSK YÖNETİMİ

3.2.1. Risk Tanımlama

- İletişim Problemleri: Mentor ve mentee arasında yaşanabilecek iletişim sorunları, mentorluk sürecinin etkili olmasını engelleyebilir. Özellikle farklı beklentiler, anlaşmazlıklara yol açabilir.
- Zaman Yönetimi: Hem mentörlerin hem de menteeelerin zaman yönetiminde sorunlar yaşamaları, programın aksamasına neden olabilir.
- Uyumsuzluk Riski: Mentor ve mentee arasında uyum sağlanamaması, ilişkiyi zayıflatabilir ve programın verimliliğini azaltabilir.
- Veli İzni ve Reşit Olmayan Katılımcılar: Reşit olmayan katılımcıların programa dahil edilmesi durumunda, gerekli veli izinlerinin alınmaması yasal ve etik sorunlara yol açabilir. Bu durum, programın sorunsuz bir şekilde ilerlemesini engelleyebilir ve katılımcı güvenliğini riske atabilir.

3.2.2. Risk Değerlendirme

- Bu risklerin olasılık ve etkileri göz önünde bulundurulmalıdır. Örneğin, zaman yönetimi sorunlarının sık yaşanabileceği ve programın başarısını olumsuz etkileyebileceği öngörülebilir. İletişim eksikliği ise programın ana amaçlarına ulaşılmasını engelleyebilir.

3.2.3 Risk Azaltma Stratejileri

- İletişim Protokolleri: Mentor ve menteeelerin düzenli olarak görüşmeleri teşvik edilmeli ve iletişim kanalları açık tutulmalıdır. Haftalık toplantılar ve güncel durum değerlendirmeleri yapılabilir.
- Zaman Yönetimi Eğitimi: Program öncesinde mentor ve menteeelere zaman yönetimi ile ilgili kısa eğitimler verilebilir.

Uyumsuzluk Durumları: Eğer mentor-mentee uyumu sağlanamazsa, alternatif eşleştirme yapılabilmesi için bir mekanizma geliştirilmelidir.

3.3 KRİZ YÖNETİMİ

Kriz yönetimi, ortaya çıkan beklenmedik sorunlara hızlı ve etkili çözümler bulmayı amaçlar. Programın sorunsuz ilerlemesi için krizlerin erkenden fark edilmesi ve doğru müdahalelerin yapılması önemlidir.

3.3.1. Kriz Belirleme

- Bir kriz durumunun hızlıca tespit edilmesi, etkili bir çözüm süreci başlatmak için gereklidir. İletişim problemleri veya mentorların programdan ayrılması gibi krizler erken fark edilmelidir.

3.3.2. Kriz Müdahalesi

Kriz anında yapılması gereken adımlar şunlar olabilir:

- Acil Müdahale Planı: Kriz anında acil bir çözüm oluşturmak adına program yöneticileri tarafından hızlı bir plan devreye sokulmalıdır.
- Alternatif Mentor Atama: Mentorların süreci terk etmesi durumunda hızlı bir şekilde yeni mentorlar devreye alınabilir.
- İletişim Stratejisi: Kriz durumunda tüm paydaşlara açık ve net bilgilendirme yapılmalıdır. Bu süreçte şeffaflık, güven tesis etmek için kritik bir rol oynar.

3.4 İZLEME VE İYİLEŞTİRME

Proje döneminde velilerle iletişimde problemler ortaya çıktı. Velilerle yeterince etkili bir iletişim sağlanamadığı için süreçte aksaklıklar yaşandı. Mentilerin isteksizliği vardı ve bu durum proje sürecine katılımlarını olumsuz etkiledi. Ayrıca programın zamanlamasıyla ilgili problemler yaşandı. Mentiler tatilde oldukları için kamera açmak istemediler ve bu nedenle katılımlar aksadı. Bu sorunları gidermek için süreç boyunca çeşitli iyileştirmeler yapıldı ve katılımcılardan alınan geri bildirimler doğrultusunda stratejiler güncellendi.

3.5 SONUÇ

Argüden Yönetişim Akademisi'nin "Mentörüm Yanında" programında risklerin yönetilmesi ve kriz anlarında doğru stratejilerin uygulanması, programın başarısı açısından kritik önemdedir. İyi yönetim ilkelerine dayalı olarak hazırlanan bu rapor, programın sürdürülebilirliğini sağlamayı hedeflemektedir.

SOSYAL VE TOPLUMSAL ETKİ

4.1 PROGRAMIN VİZYONU VE TOPLUMSAL AMACI

Mentörüm Yanımda Programı, bireylerin kişisel gelişimlerine katkıda bulunarak onları daha bilinçli, duyarlı ve topluma fayda sağlayan bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Argüden Gençlik Ağı ve YMA birlikteliğinde yürütülen bu program, ilgi alanları ve geçmişleri farklı olan gençlerin bir araya gelmesini sağlayarak sosyal uyumu ve fırsat eşitliğini katkı sağlamıştır.

4.2 FIRSAT EŞİTLİĞİ VE ÇEŞİTLİLİK

Program, lise öğrencilerinin yönetim, liderlik ve sosyal sorumluluk gibi önemli değerlerle tanışmasına olanak tanımıştır. Katılımcıların çeşitli şehirlerden ve farklı okul türlerinden gelmesi, programın kapsayıcılığını artırmıştır. Bu durum, toplumsal farkındalığın erken yaşta gelişmesini desteklemiştir.

4.3 MENTORLUK SÜRECİNİN SOSYAL KATKISI

Mentorluk ilişkisi, bireylerin sadece kişisel gelişimlerini desteklemekle kalmamış, aynı zamanda toplumsal dayanışma ve iş birliği kültürünü pekiştirmiştir. Üniversite öğrencilerinin mentorluk rolü üstlenmesi, onların topluma olan katkılarını artırırken lise öğrencileri için güçlü bir rol model işlevi görmüştür. Bu süreçte kurulan etkileşimler, gençlerin sosyal becerilerinde ve özgüvenlerinde gözle görülür bir artış sağlamıştır. Bazı mentileri önümüzdeki dönemlerde mentör olmaya teşvik ettiği görülmektedir. Bu durum mentorluk desteğinin gençler üzerinde bir bilinç oluşturduğunun açık bir göstergesidir. Bu çıktılar incelendiğinde hem mentör hem de mentilerde toplumsal farkındalığın oluştuğunu ve bu farkındalığın topluma olumlu bir katkı göstereceği öngörülmektedir.

4.4 ETKİLERİN ÖLÇÜMLENMESİNDEKİ ZORLUKLAR

Programın sosyal ve toplumsal etkilerinin ölçülmesinde, geri bildirim anketlerinin sınırlı katılım oranı bir zorluk oluşturmuştur. Daha fazla veri toplanması, programın etkisini daha net bir şekilde değerlendirme imkanı sağlayacaktır. Gelecek dönemlerde, geri bildirim süreçlerinin iyileştirilmesi ve teşvik edilmesi önem taşımaktadır. Geri bildirim anketlerindeki katılımı artırmak adına sadece dönem sonunda değil dönem içerisinde de anketler yapmak veya anketleri dolduran kişilere bir ödüllendirme yoluyla teşvik edilmesi önerilebilir.

4.5 UZUN VADELİ ETKİ

Lise düzeyinde başlayan bu katılım, Argüden Gençlik Ağı'nın potansiyel üye tabanını da genişletebilir. Programdan yararlanan lise öğrencileri, üniversiteye geçiş yaptıklarında Argüden Gençlik Ağı'na doğal bir devamlılık sağlayabilir. Bütün bu etkilerine ek olarak da uzun vadeli etkilerini görebilmek adına öğrenciler lise eğitimlerini bitirip üniversiteye geçtiklerinde kendileri ile iletişime geçilip tekrar bir anket yapılabilir. Argüden Akademi üzerindeki uzun süreli etkileri ile birlikte mentilerde üniversite tercih aşamalarında çok daha bilinçli bir şekilde tercih yaptıklarından kaynaklı daha çok sevdikleri ve eğilimleri daha yüksek oldukları mesleği seçmiş olacaklar ve bu seçim bu mesleklerde daha başarılı olacakları, mesleklerini yaparken daha mutlu bireyler olacakları öngörülmektedir. Bu durum uzun süreli etki bakımından incelendiği zaman toplumda daha mutlu ve işini seven insanlar olacağından kaynaklı olarak topluma değerli katkılar verebilecek bireyler yetiştirmek bakımından oldukça önemli bir katkı sağlamaktadır.

TEKNOLOJİ VE İNOVASYON

5.1 GİRİŞ

Argüden Yönetişim Akademisi'nin "Mentörüm Yanımda" programı; gençlerin temel eğitimlerine ilaveten liderlik,yönetişim vb akademinin eğitim içeriğinin temeli olan değerlere yönelik eğitimler almasını hedefleyen bir programdır.Bu süreci yönetirken eğitimin online olması ve içerik takibinin de yine online platformlar üzerinden sağlanması planlanmaktadır.

5.2 TEKNOLOJİDE GELİŞMİŞLİK

Projede kullanılan uygulama,web ortamları ve iletişim kanallarının sektördeki en son yeniliklere uyumlu ve kullanımının kolay olması hedeflenmiştir.Online eğitim merkezli diğer eğitim programlarında da yaygın kullanılan araçlar ve ortamlar araştırılıp programa entegre edilmiştir.Projenin teknolojisinin kullanıcıların aşına oldukları platformlar üzerinden ilerlemesi sayesinde süreçten yüksek verim ve hız alabilmeyi hedeflendi.Projenin verimliliği ve hızı hakkında iyileştirmeler yapmak için ise katılımcılardan geri bildirim alınarak ekip toplantılarında bu bildirimler değerlendirilip, inovatif hamleler yapıldı.

5.3 TEKNOLOJİK UYARLANABİLİRLİK VE ESNEKLİK

Yukarıda bahsi geçtiği gibi pek çok online eğitim programında yaygın olarak kullanılan platformların seçilmesiyle projede kullanılan teknoloji, farklı sektörlerde veya projelere uyarlanabilir ki halihazırda bu işleve sahiptir. Bu sebeple kullandığımız teknoloji, değişen ihtiyaçlara ve gelişen teknolojiye uyum sağlayabilir.İyileştirmeler için planlamış olduğumuz aşamalar sayesinde teknolojimiz uzun vadede başka inovatif gelişmelere yol açacak şekilde kurgulandı.

5.4 KULLANICI DENEYİMİ VE KATKI

Yaygın,kullanımı kolay ve projenin amacına hizmet eden aplikasyon seçimi, kullanıcıların süreç boyu kafa karışıklığı yaşamalarına engel olmayı bu sayede eğitim içeriğine odaklanmalarını kolaylaştırmayı hedeflemiştir. Bu durum kullanıcı deneyimini maksimum verimliliğe taşır.Programın online olarak gerçekleşmesi ülkemizin her bir yanından öğrenciye ulaşmayı ve zaman mekan fark etmeksizin destek sunabilmeyi sağlamış,bu anlamda kapsayıcılığı yüksek bir program olma özelliğini taşımıştır.

5.5 EKONOMİK DEĞER VE KATMA DEĞER

Projenin teknolojik bileşenleri, kullanıcı sayısını arttırması hasebiyle sektöre veya pazara ekonomik olarak mali değer kattı. Kullanım kolaylığı olması katılımcılar için motivasyonu pekiştiren bir durum olarak değerlendirilip genel motivasyonun yüksek olmasını sağladı. Bu durum ise devamlılığın yüksek oranlarda olmasını sağladı..

Teknolojinin online olması katılımcılar için fiziksel mevcudiyetin belli konum ve saatte bulunma zorunluluğunun getirdiği maddi külfetini ortadan kaldırdı. Akademiyi ise mentorlerin ulaşım, konaklama ihtiyaçları için gereken bütçeden kurtararak projenin maliyetlerini düşürdü.

Teknolojik yeniliklere adaptasyonu yüksek bir program oluşu ise, yatırımcı veya fon sağlayıcılar için projeyi daha cazip hale getirmiştir. Bunun da yine proje için geliri yükselten bir durum olduğunu söyleyebiliriz.

CUMHURİYETE SÖZÜMÜZ VAR

6.1 PROGRAMIN AMACI

Mentorum Yanımda programının amacı, lise öğrencilerine yönetim, liderlik, etik ve sosyal sorumluluk gibi temel değerleri kazandırarak onları hem bireysel hem de toplumsal açıdan etkili bireyler olarak yetiştirmektir. Program, gençlerin mentorluk desteğiyle farkındalıklarını artırmayı, topluma katkı sağlayacak projeler geliştirmelerini ve geleceğin liderleri olmalarını hedeflemiştir.

- Kapsam:
- Program, öğrencilere teorik bilgi ve pratik deneyimler sunarak yönetim kavramlarını somutlaştırmayı planlamıştır. Mentorların rehberliği sayesinde öğrenciler, kişisel farkındalıklarını artırarak liderlik vasıflarını geliştirme fırsatı bulmuştur.

6.2 PROGRAMIN İÇERİĞİ

Yönetişim ve Liderlik Eğitimleri:

- Öğrencilere, yönetim ilkeleri (katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik) ve liderlik becerileri (iletişim, ekip yönetimi, sorun çözme) üzerine eğitimler verilmiştir.

Mentorluk Süreci:

- Öğrencilere atanmış mentorlar, onların kişisel ve akademik hedeflerine ulaşmaları için rehberlik etmiştir. Mentor-mentee ilişkisi, birebir görüşmeler ve grup etkinlikleri ile desteklenmiştir.

Proje Geliştirme ve Uygulama:

- Öğrenciler, sosyal sorunlara çözüm üretip proje fikirleri geliştirerek liderlik becerilerini gerçek hayatta deneyimleme şansı bulmuşlardır.

Değer Odaklı Eğitim Modülleri:

- Demokratik değerler, etik kurallar, toplumsal duyarlılık gibi konulara odaklanarak bireylerin sürdürülebilir bir geleceğe katkı sağlamaları teşvik edilmiştir.

6.3 CUMHURİYETE SÖZÜMÜZ VAR MANİFESTOSUNA UYGUNLUĞU

Argüden Yönetişim Akademisi'nin "Cumhuriyete Sözümüz Var" manifestosu, bireylerin ve toplumların daha iyi yönetimle kalkınabileceği inancına dayanır. "Mentorum Yanımda" programı, bu manifestoya uygun olarak:

- Katılımcı ve Sorumlu Bireyler Yetiştirmiştir.
- Program, lise öğrencilerinin toplumsal sorumluluk bilincini artırarak, onları toplumun gelecekteki liderleri olarak yetiştirmeyi hedeflemiştir.
- Şeffaf ve Hesap Verebilir Bir Toplum Oluşturmayı Destekler:
- Yönetişim ilkelerini genç yaşta öğrenen bireyler, bu değerleri hayatlarının her alanında uygulayarak daha şeffaf ve hesap verebilir bir toplumun inşasına katkı sağlayacaktır.
- Sürdürülebilirlik ve Uzun Vadeli Düşünme Becerisi Kazandırır:

Öğrenciler, sadece bugünü değil, geleceği de düşünerek karar alma süreçlerini öğrenir ve sürdürülebilir bir gelecek için harekete geçer.

Cumhuriyet ilkeleri ile bağıntılı bu programdan mezun olan öğrencilerin milli bilinç ve cumhuriyetçilik değerlerine bağlılığı pekiştirilmiştir.

"Madde 12: Eğitimin umut olma gücüne inanıyoruz. Eşitlik, özgürlük, gelişim, saygı ve sevginin büyümesi için yaşamın beşiği aileden başlayan eğitimlere odaklanacağız. Aileden başlayarak, her toplumsal zeminde yetenek odaklı bireysel gelişimi destekleyen, kaliteli ve köklü eğitim düzenini akran öğrenimiyle pekiştirerek eğitim hakkının herkes için erişilebilir hale getirilmesi için çalışacağız."

Madde 12 ile "Mentorum Yanımda" Programının İlişkisi

"Mentorum Yanımda" programı, Madde 12'nin eğitimin umut olma gücüne inancı ile doğrudan örtüşmektedir:

- Akran Öğrenimi ve Mentorluk: Program, öğrenciler arasında akran öğrenimini teşvik ederek, bireylerin yeteneklerini geliştirme hedefini destekledi.
- Eşit ve Erişilebilir Eğitim: Mentorluk sistemi sayesinde, eğitim hakkının eşit ve erişilebilir hale gelmesi için birey odaklı bir yaklaşım benimsemiştir.
- Aileden Toplumla Uzanan Etki: Eğitim anlayışını yalnızca bireyle sınırlamayıp, toplumsal düzeyde olumlu bir dönüşüm yaratmayı hedefledi.
- Değerlerin Büyümesi: Eşitlik, özgürlük, saygı ve sevgi gibi temel değerler, programın temelinde yer alır ve öğrencilerin projelerine rehberlik etmiştir.

Bu bağlantılar, programın Argüden Yönetişim Akademisi'nin manifestosu ile uyumlu bir biçimde hayata geçirildiğini gösterir.

6.4 BEKLENEN ÇIKTILAR VE ETKİ

- Öğrencilerin liderlik ve yönetim becerilerinde gözle görülür bir artış.
- Toplumsal sorunlara yönelik projeler üreten gençlerin topluma kazandırılması.
- Akademik "Cumhuriyete Sözümüz Var" ilkelerinin genç kuşaklara aktarılması.
- Genç kesimin Cumhuriyet bilincinde artış.

TEŞEKKÜR EDERİZ...

01

Ufak Bir Paylaşım...

Proje İş Birliği Geliştirme Kurulu olarak Gençlik Ağımızda kurgulanan ve yürütülen projelerimizin verimliliğinin ve etkisinin artmasının Gençlik Ağımızın devamlılığı için çok önemli buluyoruz. Bu verimi ve etkiyi arttırmak için en temelden yani Etki ve Değerlendirme Raporu yayınlama kültürü oluşturmak istedik. Bu misyonumuzun devamlılığı için çabalayacağız ve yeni vizyonlarla desteklemeyi istiyoruz.

Bizlere destek ve katkı sağlamak için iletişime geçebilirsiniz.

Raporumuzu okuduğunuz için teşekkür ederiz.

02

İletişim Bilgileri



argudenakademigenclikagi



Argüden Yönetişim Akademisi Gençlik Ağı



@genclikagi



Argüden Yönetişim Akademisi Gençlik Ağı



genclikagi@argudenacademy.org



argudenakademigenclikagi



argudenacademy.org/gencligin-manifestosu



cumhuriyetesozumuzvar



genclik.argudenacademy.org